

## 特別支援教育の現状と教育要求

## 特集

特別支援学校における  
教育要求の組織化とその今日的課題

河 合 隆 平

## 要旨

特別支援教育制度化以降の特別支援学校の現状を整理したうえで、在籍数の急増にともなう特別支援学校の過大・過密化、総合化、センター的機能について考察し、特別支援学校における教育要求の組織化をめぐる課題について論じた。特別支援学校の方角性として、多様な教育要求に応じた教育・支援を最適化する仕組みとして総合化を模索すること、地域を単位とする教育・支援システムのなかにセンター的機能を位置づけながらインクルーシブな地域社会を創出することが課題である。特別支援学校の教育実践と専門性を地域社会に開放していくこととあわせて、私事化されやすい教育要求の集団化と社会化が求められる。

**キーワード** 特別支援学校、教育要求、過大・過密化、総合化、センター的機能

## はじめに

2007年度の特別支援教育制度の開始以降、障害者権利条約の批准をめぐる障害者制度改革においてインクルーシブ教育の議論がわき起こり、特別支援学校への就学システムの改変がなされた。障害種別を問わない特別支援学校では知的障害を中心に在籍数が激増して過大・過密化をもたらす一方、障害種別に対応した専門性の維持・継承、地域におけるセンター的機能が問われている。今日の特別支援学校に寄せられる教育要求とはどのようなものであり、特別な教育・支援を必要としている子ども・青年の教育要求を充足する教育の保障がどこまで実現しているのか、これについては通常学校を含めた特別支援教育制度全体の検証とあわせて実証的に考察されるべき問題であり、別の機会に譲らざるを得ない。

かわい りゅうへい  
金沢大学人間社会学域 学校教育学類

そこで本稿は、特別支援学校の総合的な検討に向けた予備的作業の一環として、『特別支援教育資料』などの統計資料をもとに、特別支援学校の現状を概観する。そのうえで、特別支援学校の過大・過密化による教育環境の悪化、複数障害種別への対応（総合化）とセンター的機能にかかわって若干の考察を加えながら、特別支援学校における教育要求の組織化をめぐる課題について論じる。

## 1 特別支援学校の現状

## (1) 複数障害種校の増加

この間、特別支援学校の総数は毎年増加している（表1）。特別支援教育制度に移行した2007年に1,013校であったが、2015年には1,114校となっており、複数障害種別に対応した学校（以下、複数障害種校）増加が目立つ。表2に複数障害種校数の推移を示したが、そのうち知的障害と肢体不自由を対象とする知肢併置校（142校）が約60%を占めており、特別支援教育制度以前に比べて約2.5倍の増加である。2007年度には20校、

2008年度には30校の単一障害校が複数障害種校へと変更した<sup>1)</sup>。

一方、単一障害校をみると、知的障害単一校が2007年以降一旦減少して2010年度から増加に転じている以外はいずれも減少している。特別支援教育制度への移行初期（2007～2010年度）に新設された特別支援学校39校のうち、単一障害校が28校（知的27、肢体1）、複数障害種校は11校（知・肢7、知・肢・病3、知・病1）である。知的障害を対象とする学校の増

加が顕著であることがうかがえるが、その大きな要因は後述のように知的障害児童生徒数の激増と高等部在籍者の肥大である。

(2) 在籍者の  
激増

次に特別支援学校の在籍数を概観する（表3）。2007年に108,173名であった在籍数は、2015年には137,894名となった。その大半は高等部の増加分である<sup>2)</sup>。小学部と中学部も増加傾向だが、幼稚部在籍者は漸減傾向にある。

表4は小・中学部各学年の在籍数を年度ごと

表1 特別支援学校数の推移

| 年度   | 総数   | 視覚障害   | 聴覚障害    | 知的障害     | 肢体不自由    | 病弱      | 複数障害 |
|------|------|--------|---------|----------|----------|---------|------|
| 2006 | 1006 | 71     | 104     | 543      | 197      | 91      | 72   |
| 2007 | 1013 | 71     | 102     | 592(505) | 249(159) | 106(78) | 98   |
| 2008 | 1026 | 84(70) | 116(99) | 619(490) | 282(151) | 124(74) | 142  |
| 2009 | 1030 | 83(68) | 116(98) | 632(482) | 295(145) | 129(70) | 167  |
| 2010 | 1039 | 80(65) | 116(93) | 656(495) | 296(142) | 131(65) | 179  |
| 2011 | 1049 | 86(66) | 118(91) | 673(490) | 314(137) | 138(63) | 202  |
| 2012 | 1059 | 87(66) | 120(91) | 681(491) | 324(136) | 139(63) | 212  |
| 2013 | 1080 | 85(65) | 120(90) | 706(502) | 334(135) | 143(63) | 225  |
| 2014 | 1096 | 85(65) | 118(88) | 724(514) | 340(130) | 145(63) | 236  |
| 2015 | 1114 | 78(63) | 111(87) | 609(532) | 296(131) | 130(61) | 240  |

文部科学省「特別支援学校資料」各年度版により作成  
2006年度は盲学校（視覚障害）、聾学校（聴覚障害）、養護学校（知的障害、肢体不自由、病弱）ごとに集計した。  
2007年度以降は複数障害種を対象としている学校はそれぞれの障害種ごとに重複してカウントしている。（ ）内は単一障害校。

表2 複数障害種別に対応する特別支援学校数の推移

| 年度   | 総数  | 視・知 | 視・病 | 聴・知 | 聴・病 | 知・肢 | 知・病 | 肢・病 | 視・肢・病 | 聴・知・肢 | 聴・知・病 | 知・肢・病 | 聴・知・肢・病 | 視・聴・知・肢・病 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|---------|-----------|
| 2006 | 72  |     |     |     |     | 57  | 3   | 6   |       |       |       | 6     |         |           |
| 2007 | 98  |     |     |     |     | 70  | 8   | 11  |       |       |       | 9     |         |           |
| 2008 | 142 |     |     | 2   |     | 90  | 9   | 13  |       |       |       | 13    | 1       | 14        |
| 2009 | 167 | 1   |     | 3   |     | 104 | 13  | 17  |       |       |       | 14    | 1       | 14        |
| 2010 | 179 | 2   |     | 8   | 1   | 103 | 14  | 16  | 1     |       |       | 19    | 2       | 13        |
| 2011 | 202 | 1   | 1   | 8   |     | 117 | 14  | 17  | 1     |       | 1     | 24    | 1       | 16        |
| 2012 | 212 | 1   | 1   | 8   |     | 124 | 13  | 20  | 1     | 1     | 1     | 23    | 1       | 16        |
| 2013 | 225 | 1   | 1   | 10  |     | 132 | 13  | 19  | 1     | 1     | 1     | 28    | 1       | 16        |
| 2014 | 236 | 1   | 1   | 10  |     | 141 | 13  | 23  | 1     | 1     | 1     | 26    | 1       | 16        |
| 2015 | 240 | 1   | 1   | 9   |     | 142 | 14  | 25  | 1     | 3     | 1     | 25    | 1       | 16        |

「特別支援教育資料」各年度版により作成

表3 特別支援学校における在籍状況の推移

| 年度    | 2006               | 2007               | 2008               | 2009                | 2010                | 2011                | 2012                | 2013                | 2014                | 2015                |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 学校数   | 1,006              | 1,013              | 1,026              | 1,030               | 1,039               | 1,049               | 1,059               | 1,080               | 1,096               | 1,114               |
| 在籍数   | 104,592            | 108,173            | 112,334            | 117,035             | 121,815             | 126,123             | 129,994             | 132,570             | 135,617             | 137,894             |
| 幼稚部   | 1,648              | 1,653              | 1,663              | 1,640               | 1,597               | 1,543               | 1,569               | 1,604               | 1,586               | 1,499               |
| 小学部   | 32,694             | 33,411             | 34,258             | 35,256              | 35,889              | 36,659              | 37,097              | 37,619              | 38,168              | 38,845              |
| 中学部   | 23,621             | 24,874             | 26,044             | 27,046              | 27,662              | 28,225              | 28,829              | 29,554              | 30,493              | 31,088              |
| 高等部   | 46,629             | 48,235             | 50,369             | 53,093              | 56,667              | 59,696              | 62,499              | 63,793              | 65,370              | 66,462              |
| 視覚障害  | 3,688<br>(3,688)   | 5,637<br>(2,801)   | 5,763<br>(2,709)   | 5,798<br>(2,662)    | 5,774<br>(2,635)    | 5,882<br>(2,549)    | 5,894<br>(2,556)    | 5,940<br>(2,468)    | 5,750<br>(2,299)    | 5,716<br>(2,194)    |
| 聴覚障害  | 6,544<br>(6,544)   | 8,340<br>(5,594)   | 8,413<br>(5,523)   | 8,461<br>(5,493)    | 8,591<br>(5,506)    | 8,660<br>(5,454)    | 8,533<br>(5,381)    | 8,624<br>(5,321)    | 8,569<br>(5,218)    | 8,625<br>(5,083)    |
| 知的障害  | 71,453<br>(54,867) | 92,912<br>(57,702) | 96,924<br>(61,591) | 102,084<br>(65,548) | 106,920<br>(69,853) | 111,468<br>(74,028) | 115,355<br>(77,953) | 118,225<br>(80,652) | 121,544<br>(83,826) | 124,146<br>(86,146) |
| 肢体不自由 | 18,717<br>(4,088)  | 29,917<br>(4,055)  | 30,363<br>(4,204)  | 31,086<br>(3,951)   | 31,530<br>(3,866)   | 31,612<br>(3,751)   | 32,007<br>(3,857)   | 32,050<br>(3,808)   | 31,814<br>(3,733)   | 32,089<br>(3,630)   |
| 病弱    | 4,190<br>(2,539)   | 18,919<br>(2,388)  | 18,934<br>(2,540)  | 18,926<br>(2,730)   | 19,337<br>(2,339)   | 19,589<br>(2,449)   | 19,190<br>(2,389)   | 19,653<br>(2,376)   | 19,955<br>(2,407)   | 20,050<br>(2,461)   |

「特別支援教育資料」および「学校基本調査」各年度版より作成  
在籍数は、特別支援学校で設置されている学級を基準に分類している。  
複数の障害種を対象としている学校・学級、複数の障害を併せもつ者については、それぞれの障害種ごとに重複してカウントしている。  
（ ）内は単一障害。

に示したものである。小学部在籍数は学年進行につれて増加し、中学部入学時点で急増している。