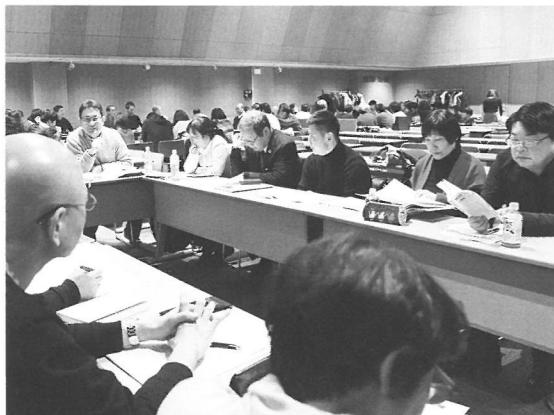


「ひとりぼっちの障害者をなくそう」「ひとりぼっちのお母さん・お父さんをなくそう」「ひとりぼっちの障害児学級担任をなくそう」。私たちの全障研は、「ひとりぼっちをなくそう」ということを大切にしてきました。一人で困難に立ち向かおうとする時、困難な現実のある一面だけに目を奪われたい出来事です。

### 本当のねがいを見失わないとために



ども、それは到底実現しそうもない。そんな見通しのなかで、仕方なく「勉強はわからなくて…」と言わされてきたのではないか。そして、表明されたことばの背後にある本当のねがいは、何回も顔を合わせてお互いの思いを交流し、安心できる関係を築いてくるなかで、やっと話してもらえたのではないか…。

「ニーズ」ということばが流行りだした頃でした。「保護者のニーズは多様」などとも言われましたが、学校教育へのお母さんたちのねがいは、本当は「多様」つまり、バラバラで一人ひとりちがうといったものではなくて、「多彩で多面的」(表明される「多様な」ニーズの一つ一つが、本当はどうも大切)ととらえるべきではないか、そんなことに気づいていく糸口をいただいた忘れがたい出来事です。



# 一人のねがいをみんなのねがいに

全障研全国委員長  
越野和之

### あるお母さんに教わったこと

私が大学院生の頃、就学問題を考える板橋連絡会という小さな会がありました。教職員組合の先生方、保育園の労働組合に集う保育士の方々の呼びかけで、公立および私立の保育園の先生方、小・中学校、特別支援学校の先生方、乳幼児健診に携わる保健師さんたちなど、障害のある子どもに関するさまざまな職種の人たちと、地域の障害児の親の会に集う保護者の方々が集まつてこられました。

会が発足して間もない頃、ある若いお母さんが、「私自身も学校の勉強はよくわからなかつたし、楽しかった思い出はむしろ友だちとの関係や部活のことです。どうして、障害のある子どもだけ、勉強についていけないから」という理由で地域の学校に入れてもらえないのですか。わが子は、たとえ勉強がわからなくても、地域の学校、通常学級にいかせたいのです」と発言されました。「子どもにあつた学校を選んでほしい」と思つて参加していた私は、どう応えたものかと考へ込んでしまつたのですが、集まつておられた保育士さんや先生たちは、「そうですよね。そういうこともこれから一緒に考えていきましょう」と、その

これまで、「勉強はわからなくてもいい」という考え方をまず変えてもらわないと…と思つていた私は、自分の認識の浅薄さに気づきました。わが子にあつた教育を、障害のない子どもたちと切り離されないかたちで実現してほしい、というのが、このお母さんの本当のねがいだったのです。けれども、そう言うと『それができるのは障害児学級や養護学校ですよ』と言われそうですが、私は『勉強はわからなくてもいいです』と言わざるを得ないです」。

それまで、「勉強はわからなくてもいい」という考え方をまず変えてもらわないと…と思つていた私は、自分の認識の浅薄さに気づきました。わが子にあつた教育を、障害のない子どもたちと切り離されないかたちで実現してほしい、というのが、このお母さんの本当のねがいだったのです。けれども、そう言うと『それができるのは障害児学級や養護学校ですよ』と言われそうですが、私は『勉強はわからなくてもいいです』と言わざるを得ないです」。

本当のねがいを見失わされるのは、障害のある当事者や家族ばかりではありません。障害のある人たちの役に立ちたい、障害のある人たちの人間らしく豊かな生活の実現に自分の人生を重ねたいと願つて、障害児教育や障害児者福祉などの仕事を志しました。だからこそ私たちは、立場や職種、年齢や経験のちがいなどを超えて、つどい、語り合うこと、ひとりぼっちをなくすことを行なによりも大切にしたいと思います。「一人のねがいをみんなのねがいに」。本誌のタイトルにはこうした思いが込められています。人間らしく、まつとうに生きたいといふ私たち一人ひとりのねがいと、それがままならないという現実とのあいだで生じる悩みを語り合い、聴き合い、ねがいの実現を阻んでいる本質的な問題を明らかにしていきましょう。各地で開かれている全障研のサークルや全国大会、研究集会などが、そのためのかけがえのない場になつていくことを願つてやみません。

お母さんの発言を受けとめられました。