



連載の解説版「もう一つの『発達のなかの煌めき』」第六回は、こちらから見ることができます。

し、絵を描くことが好きで、毎日絵を描き続け、それを寮に来る人にプレゼントしたり、旅行の際には宿泊先の「おかみさん」へのお土産にと持つてていきます。そのなかで、少しずつ少しずつ穏やかになつていったということでした。彼の話を職員さんから伺いながら、「生活の中に絵があること」の豊かさとおもしろさに惹かれていきました。

二次元可逆操作期とは

四歳の節である二次元可逆操作期とは、二種類の可逆操作をひとつにまとめあげる時期ととりあえずはおさえておきましょう。「片足をあげる—おろす」「前に進む—止まる」という二種類の可逆操作をまとめあげてケンケンをしたり、利き手にハサミ、もう片方の手に紙をもつて紙を丸く切るというようなハサミの使い方ができるようになつていきます。みかんの皮を剥く際も、それまではみかんを持つ手に意識を向けられず、力が入りすぎてつぶしてしまつていていたのが、つぶさないように握ろうとするようになつていきます。服を着ながらお話をするようになります。こうした「（シナガラ）スル」というまとめあげ方を、單なる動

友だちという存在も今まで以上に重要なになります。「友だちがブランコにのりたがっている」ことに気づき、だから「ボクもブランコにずーっとのつていたい」と自分の思いを強め、「でも、友だちのりたいと言つているし…」と心が揺れます。そして、「ずーとのつていたいけれども、かわりばんこにしよう」と気持ちに折り合いをつけていきます。「（シナガラ）スル」が、「（ダケレドモ）スル」という、もう一步深いまとめあげ方になつていくのです。そうした行為の結果に對し「自制心を發揮した」と評されることがありますが、「譲つてあげられた」「がまんができた」という結果だけをみて子どもをほめることになつてしまふと、「おとなにほめられるためにならまんをする」という淋しい自制心になりかねません。「さあ、片づけましょ」という先生の声かけに対し、すんなりと片づけ始める姿が、本当に「もつと遊びたいけれど、給食だし…」になつているのか、そもそも「もっと遊びたい」にな

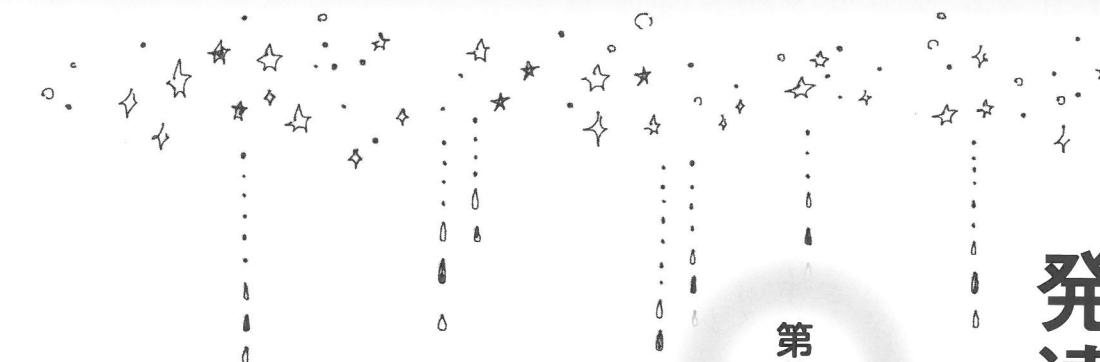
つていなからスマーズに切り替えていきます。以前はみんなと一緒に遊べていたのに「なぜ？」と戸惑います。あるいは、みんなと一緒にいることが嫌なのか、部屋を飛び出し、一人遊びになつたり、職員室に入り浸つたりする子もいます。日本の保育制度のなかでは、三歳児すなわち「以上児」になると極端に保育士配置基準が厳しくなるという劣悪さも加わって、こうした子どもたちが示す一見「負」の変化に保育者も困惑を強めがちです。

それぞれの行動の理由はていねいに考える必要がありますが、子どもたちのなかで「集団」に対する意識が変わってきたことがあります。子どもたちのなかで「集団」に対する意識が変わってきたこともあるようです。二、三歳では並行遊びという形で、友だちと場を共有し

発達のなかの 煌めき

第一部

障害のある子ども・なかまの発達



白石正久 白石恵理子

しらいし まさひさ／1957年、群馬県生まれ。小児科病院の発達相談員などを経て、現在龍谷大学名誉教授。

しらいし えりこ／1960年、福井県生まれ。大津市発達相談員などを経て、現在滋賀大学教育学部教授。

第8回 「～ダケレドモ～スル」と心をまとめあげていく —二次元可逆操作期の自分づくり

もう四十年前のことになりますが、滋賀県のもみじ寮・あざみ寮（当時は、「精神弱者入所更生・授産施設」）を訪れた際に、当時三十代の寮生の方が「絵かいてるで、絵」と一枚の絵をくれました。A2サイズの大きな紙いっぱいに人物や太陽、電車などが描かれており、目が印象的なその人物は、今にも飛び出しきれて歌い始めそうでした。私は発達について学び始めた頃もあり、「四歳の節を越えてきている方なのだろう…」とついつい考えていたと思います。しかし、絵のもつインパクトを発達段階や発達年齢だけで表現できないもどかしさも感じていました。

この絵を描いた彼は身体も声も大きい方で、二十代の頃はうまくいかないことで、気に入らないことがあると、しょっちゅう「キレ」ていたということでした。農作業の仕事をしているのですが、一輪車で荷物を運んでいる途中に石などに引っかかるてしまうと、そのまま放り出して行方不明になつてしまふこともしばしば。大きい声を出すので、他の寮生が委縮することもあったようです。しか

つていなからスマーズに切り替えていきます。以前はみんなと一緒に遊べていたのに「なぜ？」と戸惑います。あるいは、みんなと一緒にいることが嫌なのか、部屋を飛び出し、一人遊びになつたり、職員室に入り浸つたりする子もいます。

本の保育制度のなかでは、三歳児すなわち「以上児」になると極端に保育士配置基準が厳しくなるという劣悪さも加わって、こうした子どもたちが示す一見

「負」の変化に保育者も困惑を強めがちです。

それぞれの行動の理由はていねいに考

える必要がありますが、子どもたちのなかで「集団」に対する意識が変わってきたことがあります。子どもたちのなかで「集団」に対する意識が変わってきたこともあるようです。二、三歳では並

行遊びという形で、友だちと場を共有し